

Пояснительная записка к курсу химии за 9 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы основного общего образования по химии для 9 класса «Неорганическая химия. Органическая химия» автора Н.Н. Гара «Программы общеобразовательных учреждений. Химия». – М.: Просвещение, 2008. -56с., в соответствии с Учебным планом МБОУ «Ильнетская СОШ им. Микая (М. С. Герасимова)» на 2013- 2014 год, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, нагрузка 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Химия: Неорганическая химия. Органическая химия : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - 18-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 191 с: ил.,

❖ Цели и задачи изучения учебного предмета «Химия», 9 класс

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

на **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
на **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущими **задачами** предлагаемого курса являются:

- Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

- Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;
- Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.
- Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

❖ Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Изучение химии должно способствовать формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);

проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

❖ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах, задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении
задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок,
работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться оценка контрольных и самостоятельных работ, а также творческих работ (проектов, рефератов, докладов, результатов исследований и т. д.)

Рабочая программа включает в себя:

контрольных работ – 5

лабораторных опытов - 13

практических работ - 8:

Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Практическая работа №2 «Экспериментальные задачи по теме « Кислород и сера».

Практическая работа №3 «Получение аммиака и изучение его свойств»

Практическая работа № 4. «Определение минеральных удобрений»

Практическая работа №5 « Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов»

Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «элементы 1-3 групп периодической системы»

Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Практическая работа №8 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов и с образцами химических средств санитарии и гигиены».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			практические работы	контрольные работы	лабораторные опыты
1	Электролитическая диссоциация	10	1	1	1
2	Кислород и сера	9	1	-	2
3	Азот и фосфор	10	2	-	2
4	Углерод и кремний	8	1	1	3
5	Общие свойства металлов	13	2	1	3
6	Первоначальные представления об органических веществах	2			
7	Углеводороды	4	-	-	2
8	Спирты	1	-	-	-
9	Карбоновые кислоты. Жиры	2	-	-	-
10	Углеводы	1	-	-	-
11	Белки. Полимеры	3	-	1	.
12	Химия и жизнь	2	1		
13	Обобщение и повторение.	3			
Итого		68	8	4	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКАЯ ДИССОЦИАЦИЯ (10 часов)

Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции

Демонстрация:

Испытание веществ и их растворов на их электрическую проводимость. Электролиз хлорида меди (II). Электролиз слабого электролита. Определение реакции среды в растворах разных солей.

Лабораторные опыты:

- Реакции обмена между растворами электролитов.
- Качественная реакция на хлорид-ион

Практикум:

Решение экспериментальных задач по теме « Теория электролитической диссоциации»

ТЕМА 2. КИСЛОРОД И СЕРА (9 ЧАСОВ)

Положение кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Строение простых веществ. Аллотропия. Аллотропные видоизменения кислорода и серы. Сера. Физические свойства и химические свойства серы. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Технология производства серной кислоты.

Скорость химических реакции и ее зависимость от условий протекания. Химическое равновесие.

Расчетные задачи.

Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступивших или получающихся в реакции веществ

Демонстрация:

Горение серы в кислороде. Аллотропия серы. Опыты, выясняющие зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, от площади соприкосновения, от концентрации веществ, от температуры.

Лабораторные опыты:

- Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидов).
- Распознавание сульфит- и сульфид-ионов в растворе.
- Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами)
- Распознавание сульфат-иона в растворе.

Практикум:

Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»

ТЕМА 3. АЗОТ И ФОСФОР (10 ЧАСОВ)

Положение азота и фосфора в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов.

Азот. Физические и химические свойства азота, получение применение. Аммиак и его свойства.

Синтез аммиака.

Соли аммония. Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты.

Фосфор, его физические и химические свойства, получение применение. Оксид фосфора (V).

Ортофосфорная кислота и ее свойства. Ортофосфаты. Минеральные удобрения.

Демонстрация:

Свойства азотной кислоты. Качественная реакция на нитраты

Лабораторные опыты:

Взаимодействие солей аммония с щелочами. Распознавание солей аммония.

Практикум:

Получение аммиака и опыты с ним. Ознакомиться со свойствами водного раствора аммиака.

ТЕМА 4. УГЛЕРОД И КРЕМНИЙ (8 ЧАСОВ)

Положение углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Адсорбция. Углерод, его физические и химические свойства, получение применение.

Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства.

Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла.

Демонстрация:

Поглощение углем растворенных веществ и газов. Виды стекла. Затвердевание цемента при смешивании с водой.

Лабораторные опыты:

- Ознакомление с различными видами топлива.
- Ознакомление со свойствами и взаимопревращением карбонатов и гидрокарбонатов.
- Ознакомление с природными силикатами.
- Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией)

Практикум:

Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

ТЕМА 5. ОБЩИЕ СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ (13 ЧАСОВ)

Положение металлов в Периодической таблице и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Характерные химические свойства металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии. Металлы в современной технике.

Сплавы. Производство чугуна. Производство стали. Характеристика щелочных металлов.

Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Кальций и его соединения. Алюминий. Положение железа в Периодической таблице химических элементов и строение его атома. Свойства железа. Соединения железа.

Расчетные задачи:

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Демонстрация:

Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция. Рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты:

Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами

Практикум:

Решение экспериментальных задач по теме «Соединений металлов и изучение их свойств»

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Органическая химия

Тема 6. Первоначальные представления об органических веществах (2 ч)

Органическая химия. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Упрощенная классификация органических соединений

Тема 7. Углеводороды (4ч)

Предельные (насыщенные) углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ.

Демонстрация:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Образцы нефти и продуктов переработки.

Лабораторные опыты:

Этилен, его получение, свойства.

Расчетные задачи:

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Тема 8. Спирты (1 ч)

Спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое воздействие на организм.

Применение. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Демонстрация:

Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Тема 9. Карбоновые кислоты. Жиры (2ч)

Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение. Жиры

– продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот.. Сложные эфиры. Жиры

Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.

Демонстрация:

Получение и свойства уксусной кислоты.

ТЕМА 10 УГЛЕВОДЫ (1ЧАС)

Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе.

Крахмал. Целлюлоза. Применение.

Демонстрация:

Качественная реакция на глюкозу и крахмал.

ТЕМА 11. БЕЛКИ. ПОЛИМЕРЫ (4ЧАСА)

Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Полимеры - высокомолекулярные соединения.

Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид. Применение полимеров.

Демонстрация:

Ознакомление с образцами изделий из полимеров: полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (2 ЧАСА)

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота)

Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент)

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ.

Демонстрация:

Ознакомление с образцами лекарственных препаратов, упаковок пищевых продуктов с консервантами ознакомление с образцами строительных и поделочных материалов.

Практикум:

Знакомство с образцами лекарственных препаратов

Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены

ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА)

Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа.

Календарно – тематическое планирование по химии, 9 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Тема 1. Электролитическая диссоциация (10 ч)				
1	Электролиты и неэлектролиты. Электролити- ческая диссоциация веществ в водных растворах	1	04.09	
2	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1	06.09	
3	Слабые и сильные электролиты. Степень дис- социации.	1	11.09	
4	Реакции ионного обмена и условия их про- текания.	1	13.09	
5	Урок - практикум по составлению реакций ионного обмена.	1	18.09	
6	Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление.	1	20.09	
7	Урок-практикум: Окислительно- восстановительные реакции.	1	25.09	
8	Гидролиз солей	1	27.09	
9	Практическая работа №1. Решение экспери- ментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».	1	02.10	

10	Контрольная работа №1 по теме: «Электролитическая диссоциация».	1	04.10	
Тема 2. Кислород и сера (9 ч)				
1/ 11	<i>Анализ результатов к/р №1.</i> Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Озон — аллотропная модификация кислорода.	1	09.10	
2/ 12	Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение	1	11.10	
3/ 13	Сероводород. Сульфиды	1	16.10	
4/ 14	Сернистый газ. Сернистая кислота и ее соли	1	18.10	
5/ 15	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	1	23.10	
6/ 16	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	1	25.10	
7/ 17	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	1	30.10	
8/ 18	<i>Понятие о скорости химических реакций.</i> <i>Катализаторы.</i>	1	01.11	
9/ 19	Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступивших или получающихся в реакции веществ.	1	11.11	
Тема 3. Азот и фосфор (10 ч)				

1/ 20	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот. Свойства, применение.	1	15.11	
2/ 21	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение, применение	1	18.11	
3/ 22	Соли аммония.	1	22.11	
4/ 23	<i>Практическая работа №3. Получение аммиака и изучение его свойств.</i>	1	25.11	
5/ 24	Оксид азота (II) и оксид азота (IV). Азотная кислота, строение молекулы и получение.	1	29.11	
6/ 25	Окислительные свойства азотной кислоты. Соли азотной кислоты.	1	02.12	
7/ 26	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.	1	06.12	
8/ 27	Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. <i>Минеральные удобрения.</i>	1	09.12	
9/ 28	<i>Практическая работа №4. Определение минеральных удобрений.</i>	1	13.12	
10/29	<i>Зачет - тестирование по теме: «Азот и фосфор».</i>	1	16.12	
Тема 4. Углерод и кремний (8 ч)				
1/ 30	Положение углерода и кремния в периодической	1	20.12	

	системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.			
2/ 31	Химические свойства углерода. Адсорбция	1	23.12	
3/ 32	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.	1	10.01	
4/ 33	Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли	1	13.01	
5/ 34	Практическая работа №5. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1	15.01	
6/ 35	Кремний и его соединения. <i>Стекло. Цемент</i>	1	17.01	
7/ 36	Обобщение и повторение материала тем: «Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний».	1	20.01	
8/ 37	Контрольная работа №2 по темам: «Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний».	1	24.01	
ТЕМА 5. ОБЩИЕ СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ (13 ЧАСОВ)				
1/ 38	<i>Анализ результатов к/р №2.</i> Положение металлов в ПСХЭ Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов.	1	27.01	
2/ 39	Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.	1	31.02	
3/ 40	Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Проблемы безотходных производств в	1	03.02	

	металлургии и охрана окружающей среды.			
4/ 41	Сплавы	1	07.02	
5/ 42	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение.	1	10.02	
6/ 43	Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения.	1	14.02	
7/ 44	Жесткость воды и способы ее устранения.	1	17.02	
8/ 45	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства Алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1	21.02	
9/ 46	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IА— IIIА- групп периодической таблицы химических элементов».	1	24.02	
10/ 47	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1	28.02	
11/ 48	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).	1	03.03	
12/49	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	07.03	
13/50	Контрольная работа №3 по теме: «Общие свойства металлов».	1	10.03	
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				

Тема 6. Первоначальные представления об органических веществах (2 ч)				
1/ 51	Анализ результатов к/р №3. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова.	1	14.03	
2/ 52	Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.	1	17.03	
Тема 7. Углеводы (4ч)				
1/ 53	Предельные углеводы. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.	1	21.03	
2/ 54	Непредельные углеводы. Этилен. Физические и химические свойства. Применение.	1	04.04	
3/ 55	Ацетилен. Диеновые углеводы. <i>Понятие о циклических углеводородах.</i>	1	07.04	
4/ 56	Природные источники углеводов. Природный газ. Нефть. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Решение расчетных задач.	1	11.04	
Тема 8. Спирты (1 ч)				
1/ 57	Одноатомные спирты. Многоатомные спирты. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.	1	14.04	
Тема 9. Карбоновые кислоты. Жиры (2 ч)				
1/ 58	Муравьиная и уксусная кислоты. Применение. Высшие карбоновые кислоты, стеариновая	1	18.04	

	кислота.			
2/ 59	Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.	1	21.04	
Тема 10. Углеводы (1 ч)				
1/ 60	Глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза. Нахождение в природе. Биологическая роль.	1	25.04	
Тема 11. Белки. Полимеры (4 ч)				
1/ 61	Белки — биополимеры. Состав белков. Роль белков в питании. Понятие о ферментах и гормонах.	1	28.04	
2/ 62	Обобщение и повторение материала темы: «Органическая химия».	1	02.05	
3/ 63	Контрольная работа №4 по теме: «Органическая химия».	1	05.05	
Тема 12. Химия и жизнь.				
1/ 64	<i>Анализ результатов к/р №4.</i> Химия и здоровье. Лекарства. Практическая работа № 8 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов и с образцами химических средств санитарии и гигиены».	1	09.05	
2/ 65	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1	12.05	
Обобщение и повторение материала за курс 9 класса				
1/ 66	Обобщение и повторение материала за курс 9 класса	1	16.05	
2/ 67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	19.05	
3/ 68	<i>Анализ итоговой контрольной работы</i>	1	23.05	

Литература

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Химия: Неорганическая химия. Органическая химия : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2009. - 198 с: ил.,

а также методических пособий для учителя:

1. Гора, Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гора. - М. : Просвещение, 2009. - 95 с.
2. Горковенко, М. Ю. Химия. 9 класс : поурочные разработки к учебникам / М. Ю. Горковенко - М.: ВАКО, 2004. - 368 с. - (В помощь школьному учителю).

Дополнительная литература для учителя

1. Гара, Н. Н. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. - М.: Просвещение, 2009. - 96 с.
2. Гаршин, А. П. Неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, формулах, химических реакциях / А. П. Гаршин. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2006. - 288 с.
3. Гузей, Л. С. Химия. Вопросы, задачи, упражнения. 8-9 кл. : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева. - М.: Дрофа, 2001. - 288 с.: ил.
4. Леенсон, И. А. 100 вопросов и ответов по химии: материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров : учеб. пособие / И. А. Леенсон. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 347 с.
5. Павлов, К Н. Общая и неорганическая химия / Н. Н. Павлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2002. - 448 с.: ил.
6. Химия. 8-9 кл. : контрольные работы к учебникам Л. С. Гузея, В. В. Сорокина, Р. П. Суровцевой «Химия - 8» и «Химия - 9». - М.: Дрофа, 2001. - 192 с.
7. Химия. Пособие-репетитор для поступающих в вузы / под ред. Е. С. Егорова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003.-768 с.
8. Хомченко, И. Г. Решение задач по химии. 8-11 / И. Г. Хомченко. - М.: ООО «Издательство Новая волна», 2007. - 256 с.

Дополнительная литература для учащихся

4. Хомченко, И. Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы / И. Г. Хомченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ООО «Издательство Новая волна» : Издатель Умеренков-2003.-214 с.